

Паспорт Программы

Инициатор	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО «Поселок Агинское» на 2019-2024 гг.
Исполнитель	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО «Поселок Агинское» (далее - учреждение)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУ ДО ДЮСШ



Ч.Б. Батоев

Принята решением педагогического совета от « 05 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»

ГО «Поселок Агинское»

на 2019 – 2024 г.г.

п. Агинское

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа «Поселок Агинское» на 2019-2024 г.г.
Время создания Программы	Сентябрь 2019 г.
Разработчики Программы	Администрация МУ ДО ДЮСШ городского округа «Поселок Агинское»
Исполнители основных программных мероприятий	МУ ДО «ДЮСШ» ГО «Поселок Агинское» (далее учреждение)
Основания для разработки Программы	Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов: -Конституция РФ Закон «Об образовании» РФ за №279-ФЗ от 29.12.2012 г.; -Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в РФ.
Цели и задачи Программы	<u>Цели:</u> - реализация государственной политики в области развития детско-юношеского спорта; - создание и укрепление правового и экономического механизмов повышения уровня физической подготовленности детей, подростков и молодежи, роста массовости детско-юношеского спорта и мастерства спортсменов, совершенствования подготовки спортивных резервов, профилактики заболеваемости и снижения криминогенной напряженности в подростково-молодежной среде средствами физической культуры и спорта. <u>Задачи:</u> -повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества; -обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся в возрасте, преимущественно, от 6 до 18 лет; -организация содержательного досуга, повышение

	уровня физических способностей, ранее выявление и сопровождение одаренных детей.
Сроки реализации Программы	2019-2024 г.г.
Приоритетные направления Программы	<p>Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:</p> <p><i>Для учащихся Учреждения</i>- приобретение практических навыков в спортивной деятельности, ведение и культивирование здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;</p> <p><i>Для сотрудников</i>- повышение профессионального уровня, квалификации;</p> <p><i>В рамках дополнительного образования</i> - расширение кругозора и раннюю профориентацию.</p> <p>Опираясь на опыт работы в области развития детского спорта, Программа включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод учащегося в соответствии с нормативными документами. 2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее: осуществление деятельности учреждения на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательных процесс Учреждения инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.). 3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы Учреждения научных разработок в области дополнительного образования, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми. 4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы. 5. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования, а также обобщение и

	<p>распространение передового педагогического опыта.</p> <p>6. Работа с семьей и общественными организациями, предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей учащихся в образовательно-воспитательных процесс.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Программа реализуется за счет сметы расходов исполнителей в пределах средств, предусмотренных в бюджете на соответствующий финансовый год и внебюджетных источников
Ожидаемые результаты реализации Программы	Формирование и реализация стратегии развития детско-юношеского спорта; формирование здорового образа жизни
Контроль выполнения Программы	Администрация МУ ДО «ДЮСШ»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

об образовательном учреждении:

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Статус: образовательное учреждение дополнительного образования;

тип: бюджетное учреждение,

вид: детско-юношеская спортивная школа.

МУ ДО «ДЮСШ» выполняет следующие функции:

- осуществление работы по привлечению учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- проведение учебно-тренировочной и воспитательной работы среди учащихся, направленной на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- представление учащимся равных условий для обучения в Учреждении, а имеющим перспективу необходимых условий для их спортивного совершенствования;
- способствование формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных достижений сообразно способностям;
- оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям в организации работы по развитию физической культуры и спорта;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта;
- организация оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе Учреждения;
- организация загородных оздоровительных, спортивных лагерей для учащихся;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством РФ.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Прием заявлений и зачисление в МУ ДО ДЮСШ производится в течение всего календарного года при условии наличия свободных мест. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами по видам спорта, рассчитанными на 46 недель учебных занятий непосредственно в условиях спортивной школы, и дополнительно 6 недель в условиях

спортивно-оздоровительного лагеря и (или) по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха.

В Учреждении работает 8 тренеров-преподавателей. Функционируют восемь отделений: вольная борьба, стрельба из лука, настольный теннис, плавание, художественная гимнастика, футбол.

На 1 сентября 2019 года в МУ ДО ДЮСШ обучается 535 учащихся.

В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря (с дневным пребыванием), на своей базе. Основной формы работы с учащимися являются занятия в спортивных отделениях. Содержание деятельности отделения определяется педагогом с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта. Общеобразовательные программы Учреждения модифицированные, разработанные на основе допущенной Федеральным агентством по физической культуре и спорту РФ «Примерной программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ» по видам спорта.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении созданы методический и тренерский советы. Порядок их работы определяется Положениями о тренерском и методическом советах.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУ ДО ДЮСШ ГО «Поселок Агинское»

ОБОСНОВАНИЕ НЕОХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ:

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ.

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, около 40 % детей, страдающих хроническими заболеваниями; прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Половина юношей и девушек оканчивают школу, имея 2-3 хронических заболевания, лишь 15% выпускников общеобразовательных учреждений России можно считать здоровыми. Острота социально-экономических

проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, табакокурения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма. Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25 %. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность примерно 10-15% молодых людей. На наш взгляд, в настоящее время развитию физической культуры и массового детско-юношеского спорта, как важных средств профилактики и преодоления указанных негативных явлений, уделяется недостаточное внимание. Из общего числа российских школьников постоянно занимаются физической культурой и спортом чуть более 12%. Отсутствие государственной системы мониторинга и коррекции физической подготовленности детей, подростков и молодежи привело к резкому снижению управляемости процессом их физического воспитания. Кроме того, низкая заработная плата тренеров-преподавателей, где зачастую трудятся мужчины, привела в данный момент к дефициту специалистов физкультурно-спортивной направленности не только в спортивной школе. Важнейшим компонентом развития массовых форм физкультурно-спортивной деятельности является участие в этом средств массовой информации: необходима пропаганда и популяризация детско-юношеского спорта. Надо отметить, что сфера досуга в настоящее время заполнена разнообразными занятиями, не всегда полезными для учащихся. Одним из приоритетов досуговой деятельности должны стать занятия физкультурой, в том числе семейный спортивный досуг.

Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе складывается ее новый облик- новый

образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, здоровой и органически развитой личностью, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития Учреждения, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная концепция развития Учреждения рассчитана на период 2015-2020 годы.

БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ

Правовой основой концепции развития является Закон Российской Федерации «Об образовании» за №279-ФЗ от 29.12.2012 Г.;

Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ в РФ (письмо Федерального по физической культуре и спорту № СК-02-10/3685 от 12.12.2006 г.)

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;

- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом учебно-тренировочный в Учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция Учреждения строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей учащихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включенный в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «детско-юношеская спортивная школа» - это учреждение не только для занимающихся в нем спортсменов, но и для педагогов дополнительного образования. Учреждение, которое:

- Координирует деятельность тренеров-преподавателей по реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- проводит на своей базе обучение в спортивных отделениях по дополнительным общеобразовательным программам;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для спортивных отделений;

- Осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение деятельности учащихся;
- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде спортивной направленности;
- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, семинары и.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений спортивной деятельности учащихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых учащихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы тренеров-преподавателей;
- формирует банк результатов спортивной деятельности учащихся, организует пропаганду достижений в спорте, в том числе и средствами массовой информации;
- организует работу профильных лагерей, учебно-тренировочных сборов;
- привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями массовые мероприятия (первенства, турниры, соревнования и т.д.);
- организует иную деятельность, не противоречащую законодательству РФ и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса Учреждения играет важную роль в формировании для учащихся единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования в Учреждении является возможность организации ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в спортивной деятельности.

Базовым учреждением, осуществляющим работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров является Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы.

ПЕРСПЕКТИВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству РФ.

В образовательном Учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Тренеры-преподаватели имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. В школе работают заместитель директора по УВР, 1 методист, 8 тренеров-преподавателей, из них имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек, первую- 5 человек, соответствие-3 человека. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. 100% педагогических работников образовательного учреждения, а также административно-управленческого персонала имеют опыт работы с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. В 2019-2020г.г.разработать план, включающий мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров Учреждения.
3. Сохранить укомплектованность педагогическими кадрами Учреждения к 2024 году.
4. Обеспечить участие педагогов в краевых и федеральных конкурсах профессионального мастерства.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ на 2019-2024 гг.

Концепция развития ДЮСШ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2017-2021 г.г.

Концепция является:

- **социально-педагогический** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищенность в современных условиях);
- **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в сфере образования);
- **организационно-педагогической** (создает условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Учреждения;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности Учреждения;
- жителям ГО «Поселок Агинское», являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг Учреждения, участвовать в его развитии.

Основными **критериями** эффективности развития Учреждения будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «концепцией модернизации дополнительного образования»;
- реализация Учреждением дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы: В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит дальнейшее развитие Учреждения.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере спортивную готовность выпускников школы. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путем создания комплексных интегрированных дополнительных общеобразовательных программ, более тесной совместной деятельности общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Вторая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Учреждения.

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности Учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Учреждения является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их потребностей.

Концепция исходит из того, что главной целью деятельности Учреждения в 2019-2024 г.г. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности.

Следовательно, **организационными задачами** Учреждения в 2019-2024 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентно-ориентированном подходе к образованию и профильному обучению;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодежи и поддержки молодежных инициатив,
- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодежи,
- патриотическое и гражданское воспитание молодежи,

- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых ресурсов Учреждения.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы тренеров-преподавателей.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между спортивными отделениями Учреждения через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции Учреждения.

3. Профессионально-личностное развитие педагогов

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказывать сопровождение работы тренеров-преподавателей (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания учащихся, работы с родителями, развития воспитательных систем).

4. Модернизация управления

- Организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Учреждения;
- создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

Основные ценности образовательного процесса в Учреждении:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития учащегося и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды

Учреждения: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию учащихся, так и к организации взаимодействия ДЮСШ с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов общеобразовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовывается требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Учреждения и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды Учреждения.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Учреждения, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия учащихся Учреждения в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых учащийся осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий,
- организация и проведение соревнований, праздников, конкурсов и др.,
- подготовка и проведение встреч с интересными людьми,
- организация летнего отдыха детей и молодежи.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧРЕЖДЕНИИ: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребенка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Учреждения была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития учащегося Учреждения.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются дети и подростки в возрасте 6-18 лет. На данном этапе для учащихся приоритетными являются воспитательная и спортивно-оздоровительная работа.

В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Учебно-тренировочные группы формируются из учащихся (не моложе 10-летнего возраста), не имеющих отклонения в состоянии здоровья, прошедших необходимую подготовку не менее 1 года и выполнившие контрольные нормативы по общефизической и специальной

подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке.

Группы спортивного совершенствования формируются из спортсменов, выполнивших спортивный разряд кандидата в мастера спорта (не менее 50 15 обучающихся в группе). Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии положительной динамики роста спортивных показателей.

Группы комплектуются из числа учащихся и воспитанников общеобразовательных школ, детских домов, учреждений начального профессионального образования, учреждений среднего специального образования.

В учреждении устанавливается наполняемость групп учащимися по видам спорта:

Этапы подготовки	Период обучения	Минимальный количественный состав групп (чел.)	Максимальный количественный состав групп (чел.)	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки
Спортивно-оздоровительный	весь период	15	30	6
Начальной подготовки	первый	15	30	6
	второй	15	30	9
	третий	15	30	9
Учебно-тренировочный	первый	12	20	12
	второй	12	20	12
	третий	10	16	18
	четвертый	10	16	18
	пятый	8	16	18
Спортивно го совершенствования (по олимпийским видам)	до года	4	8	24
	свыше года	4	8	28

спорта)				
Спортивно го совершенст вования (по неолимпий ским видам спорта)	до года	6	10	24
	свыше года	6	10	28

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей подготовки, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени- как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития.

Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребенку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: спортивные развивающие игры, подвижные игры, общая физическая подготовка.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды спортивной деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе и начальную физическую подготовку.

Технология работы: спортивные игры, подвижные игры, основы физической подготовки по выбранному виду спорта.

Третья ступень- специализация для ребят старшего школьного возраста и учащейся молодежи.

Основная задача работы на третьей ступени- формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение.

Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьезно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: профессиональная подготовка по выбранному виду спорта, общая физическая и специальная физическая подготовка.

Содержание образования: учебно-тренировочный процесс в группах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор для поступления в специальные учебные заведения.

Четвертая ступень- реализация для особо одаренных детей в группах спортивного совершенствования.

Основная задача на четвертой ступени – глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Итог освоения: присвоение спортивных разрядов и званий, подготовка к поступлению в специализированные ВУЗы, ССУЗы и т.п.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся Учреждения строится на реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта и оказании дополнительных образовательных услуг по основным направлениям. В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

Адаптированная общеобразовательная программа по вольной борьбе, разработанная на основе типовой учебно-тренировочной программы спортивной подготовки для ДЮСШ, а также на основе директивных нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ.

Адаптированная общеобразовательная программа по стрельбе из лука, разработанная на основе типовой учебно-тренировочной программы спортивной подготовки для ДЮСШ, а также на основе директивных нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ.

Адаптированная общеобразовательная программа по настольному теннису, разработанная на основе типовой учебно-тренировочной программы спортивной подготовки для ДЮСШ, а также на основе директивных нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ.

Адаптированная общеобразовательная программа по футболу, разработанная на основе типовой учебно-тренировочной программы

спортивной подготовки для ДЮСШ, а также на основе директивных нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ.

Адаптированная общеобразовательная программа по художественной гимнастике, разработанная на основе типовой учебно-тренировочной программы спортивной подготовки для ДЮСШ, а также на основе директивных нормативных документов, регламентирующих работу спортивных школ.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются уставом Учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Расписание занятий отделений по видам спорта, их продолжительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Основываясь на направления деятельности Учреждения, необходимо провести инновационные преобразования до 2014 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- организационно-технологическое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- проведение традиционных массовых мероприятий (турниров, Первенств ГО «Поселок Агинское» и т.д.);
- организация деятельности центра стажировок для молодежи (практика для студентов педагогических ВУЗов, СПУЗов на базе Учреждения);
- осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития Учреждения.
- профессиональная поддержка тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования;
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;

- Методическое сопровождение работы тренеров-преподавателей.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми.
2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
3. Повысить социальную активность учащихся Учреждения через профессиональную социализацию молодежи, поддержку молодежных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодежи, пропаганду здорового образа жизни.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию учащихся и педагогов Учреждения.
5. Модернизировать систему управления Учреждения.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров. Внедрить мониторинг результативности тренеров-преподавателей.
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушений учащихся.
8. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания.
9. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Учреждения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ»

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна.

ДЮСШ будет сформирована определенная структуризация деятельности учреждения, определение более четких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных общеобразовательных

программ, спортивно-методического инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП

Второй этап реализации концепции развития Учреждения-органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Учреждения, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Учреждения инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Учреждения в соответствии со схемой контроля:

- Текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Развитие нормативно-правовой базы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Совершенствование локальных актов. Контроль соответствия номенклатуры дел документов ДЮСШ.	2019-2024 г.г.	Администрация
2.	Пополнения базы нормативных документов по вопросам дополнительного образования	В течение всего периода	Зам.директора по учебно-воспитательной работе

Совершенствование учебно-методической базы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Пополнение учебно-методических комплексов к образовательных программам.	в течение всего года	Администрация, тренеры
2.	Анализ выполнения учебных программ.	декабрь, август ежегодно	Зам.директора АО УВР
3.	Улучшение работы информационного сайта ДЮСШ.	в течение всего периода	Администрация
4.	Создание информационной карты о деятельности ДЮСШ.	2019	Зам. директора по УВР
5.	Анализ выступления учащихся на соревнованиях за 3 последние года.	2019	Тренеры-преподаватели
6.	Создание банка данных по общению опыта педагогов ДЮСШ.	2020	Администрация

Совершенствование работы с педагогическими кадрами

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	2	4
1.	Создание перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 5 лет.	Сентябрь-октябрь, 2019	Зам. директора по УВР
2.	Планирование обучения педагогов ДЮСШ на курсах повышения квалификации.	Октябрь, 2019.	Зам.директора по УВР
3.	Проведение консультаций и семинаров, совещаний по актуальных вопросам.	в течение всего периода	Администрация
4.	Участие в краевых конкурсах педагогов дополнительного образования.	в течение всего периода	Тренеры-преподаватели
5.	Утверждение тем для самообразования педагогов.	ежегодно сентябрь	Директор, зам директора УВР
6.	Планирование открытых учебно-тренировочных занятий.	ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР, методист
7.	Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников ДЮСШ.	май ежегодно	Зам. директора по УВР, методист

Организационно-образовательная деятельность.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Планирование воспитательных мероприятий по работе с детьми	Сентябрь ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Проведение внутришкольных и поселковых спортивно-массовых мероприятий (согласно календарному плану).	В течение всего периода	Тренеры-преподаватели

3.	Участие в краевых, межрегиональных и всероссийских соревнованиях.	В течение всего периода	Тренеры-преподаватели
4.	Проведение анкетирования обучающихся, родителей, тренеров по оценке деятельности ДЮСШ	ежегодно май-июнь	Методист, тренеры-преподаватели
5.	Проведение дня здоровья	Январь ежегодно	Тренеры-преподаватели
6.	Организация оздоровления и отдыха детей в летние каникулы.	Июнь ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
7.	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов на отделениях	Ежегодно по требованию	Администрация, тренеры-преподаватели

Работа с общеобразовательными школами.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Работа с социальными педагогами школ (ознакомление с работой секций ДЮСШ в целях организации работы с детьми («группы риска».)	октябрь ежегодно	Зам.директора по УВР
2.	Проведение совместных соревнований в рамках Спартакиады школьников.	Сентябрь-май ежегодно	Директор
3.	Анализ участия в соревнованиях учащихся ГО «Поселок Агинское»	май ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Организация работы спортивных секций ДЮСШ на базовых общеобразовательных школ.	весь период	Директор

Меры по улучшению финансового и ресурсного обеспечения ДЮСШ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Совершенствование и укрепление материально-технической базы учреждения Приобретение спортивного инвентаря и оборудования.	ежегодно	Администрация ГО «Поселок Агинское», МУ «Комитет образования», МУ ДО ДЮСШ
2.	Увеличение объема оказания платных дополнительных общеобразовательных услуг населению ГО «Поселок Агинское».	ежегодно	МУ ДО «ДЮСШ»
3.	Привлечение благотворительной помощи и других внебюджетных средств.	ежегодно	МУ ДО «ДЮСШ»

3	Целевые задания на работу	Составлено	И.О. ПОСШ
4	Удостоверение личности	Составлено	И.О. ПОСШ
5	Оформление документов	Составлено	И.О. ПОСШ
6	Составление сметы	Составлено	И.О. ПОСШ
7	Составление сметы	Составлено	И.О. ПОСШ
8	Составление сметы	Составлено	И.О. ПОСШ

Прошито и пронумеровано
 26 листов
 Директор ДЮСШ
 Батов Ч.Б.

