

Методическая разработка.

Тема: «Применение современных образовательных технологий в учебно-тренировочном процессе МУ ДО «ДЮСШ» ГО «Поселок Агинское».

Современное дополнительное образование реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей. При этом происходит обновление содержания образования, которому способствует, в том числе, и внедрение в учебно-тренировочный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Перед системой дополнительного образования, осуществляющей, в соответствии с Федеральным государственными требованиями, учебно-тренировочный процесс это формирование устойчивого интереса к занятиям спортом и широкого круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по виду спорта; всестороннее гармоничное развитие физических качеств; укрепление здоровья спортсменов и отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта.

Все это обязывает нас в корне пересмотреть свое отношение к педагогическим технологиям как инструментарию учебно-тренировочного процесса и актуализировать их изучение. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту воспитанников во многом зависит качество подготовки юных спортсменов

Что же означает слово «технология»? Обратимся к Словарию иностранных слов современного русского языка, который трактует происхождение слова «технология» от немецкого Technologie, имеющего в своей основе греч. techne -искусство, мастерство и logos наука, учение, и обозначает совокупность методов и процессов, используемых в том или ином деле, в производстве чего-либо, а также научное описание подобных методов. То есть дословно «технология» – это наука о мастерстве. Еще в 17 веке великий педагог Я.А. Коменский в «Великой дидактике» определил технологию как «универсальное искусство учить всех всему, учить с верным успехом, быстро, основательно, приводя учащихся к добрым нравам и глубокому благочестию». Ориентируя педагогику на «техническое» обучение, он сформулировал важнейшую идею педагогических технологий – гарантированный результат. Так выстраивается своеобразная цепочка: цель – средства – правила их использования – результат. Это суть любой технологии в образовании.

Основные современные педагогические технологии, которые мы применяем в учебно-тренировочном процессе:

1. Здоровьесберегающие технологии.

По словам профессора Н.К.Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб

здоровью учащихся». Вижу свою задачу как тренера-преподавателя - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Целями использования данных технологий являются создание благоприятных условий для развития личности каждого воспитанника; обеспечение сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и во время участия в соревнованиях; формирование у воспитанников навыков ведения здорового образа жизни и необходимости в систематических занятиях спортом.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий учитываю возрастные особенности воспитанников; с учетом особенностей каждого этапа подготовки формирую благоприятный психологический фон на занятиях; распределяю физическую нагрузку с учетом физических возможностей воспитанников; применяю методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям настольным теннисом у каждого воспитанника.

Здоровьесберегающие технологии на начальном этапе спортивной подготовки юных теннисистов – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при котором выполняются, как минимум, 4 требования: учёт индивидуальных особенностей ребёнка; работа тренера-преподавателя в реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях включает знакомство с результатами медицинских осмотров детей, их учёт в учебно-воспитательной работе; помощь родителям в построении здоровой жизнедеятельности воспитанника; недопущение чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки при освоении учебного материала, а также обеспечение такого подхода к учебно-тренировочному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяю следующие группы средств: средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления. К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровьесберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; эмоциональные разрядки и минутки «покоя», гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность и др.

Результат использования. Здоровьесберегающие технологии способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время участия в соревнованиях; способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки, улучшению

эмоционального настроения; укреплению здоровья воспитанников и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

2. Технология личностно-ориентированного обучения.

Технология применяется с целью развивать в каждом воспитаннике неповторимую личность; создать условия для самостоятельного принятия решения и использования полученных знаний; сформировать знания о необходимости систематических занятий физической культурой и спортом; обучить воспитанников начальным навыкам и умениям в настольном теннисе; сформировать у воспитанников стремление к достижению поставленных целей не только в спорте, но и в жизни; сформировать у воспитанников социально-значимые качества.

Основой содержания личностно-ориентированного обучения является формирование у воспитанников необходимых двигательных умений и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс. Личностно-ориентированное обучение воспитанников в учреждениях спортивной направленности – это целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического развития с учетом его способностей; определение уровня физического развития каждого воспитанника с помощью тестов и нормативов по программе дополнительного образования.

Результат применения. Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.

3. Проблемное обучение.

Цель технологии: создание в учебно-тренировочной деятельности проблемных ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности воспитанников по разрешению специально созданных проблем; развитие у воспитанников необходимых мыслительных и физических навыков, которые позволят решать данные проблемы в соревновательной деятельности.

Основой проблемного обучения является целенаправленное формирование таких условий, при которых воспитанники должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели. Технология проблемного обучения дает возможность педагогу определить уровень сопротивляемости воспитанников к условиям, которые могут возникать при участии его как в соревнованиях, так и в других видах деятельности.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий с учетом результатов применения технологии проблемного обучения, тренер-преподаватель имеет возможность проводить работу по повышению психологической стойкости воспитанников по преодолению сложных ситуаций.

4. Игровая образовательная технология

Цель применения данной технологии (особенно на первом году обучения в группах начальной подготовки) - развивать познавательную активность воспитанников; повысить интерес к систематическим занятиям спортом у каждого воспитанника; разнообразить занятия различными приемами из других видов спорта и подвижными играми; развивать тактическое мышление воспитанников; увеличить двигательную активность воспитанников; обучить технико-тактическим приемам настольного тенниса с помощью игры; создавать командный дух; повысить эмоциональность учебно-тренировочного процесса.

При проведении учебно-тренировочного процесса применяю следующие приемы игровой технологии:

- включение в различные этапы учебно-тренировочных занятий наряду с общеразвивающими упражнениями эстафет, подвижных и спортивных игр (от узкоспециализированных игр для младшего школьного возраста («один против всех», «солнышко», «команда», «попади в цель» и др.) до специально разработанных сюжетно-ролевых игр (для среднего и старшего возраста).

- проведение соревнований как внутри учебно-тренировочных групп, так и между группами;

Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на занятиях в ДЮСШ дает возможность повысить у воспитанников интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает юным теннисистам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Сама ценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости.

Игровая образовательная технология способствует созданию дружеской атмосферы в спортивном коллективе, при этом позволяет сохранить элемент конкуренции внутри учебно-тренировочной группы; улучшению спортивных показателей; информированности воспитанников о других видах деятельности.

5. Технология разноуровневого обучения.

Цель применения данной технологии в спортивной подготовке юных теннисистов: выстраивание такого учебно-тренировочного процесса, при котором воспитанники переходят с одного этапа подготовки на следующий, достигнув определенного от уровня спортивной подготовки; достижение спортивных результатов; развитие преемственности поколений от старших воспитанников к младшим; воспитание командного духа в спортивной группе.

Основой технологии многоуровневого обучения является такой подход к построению учебно-тренировочного процесса в спортивном объединении в целом, при котором воспитанник группы начальной подготовки может быть переведен на следующий этап подготовки при достижении им соответствующего спортивного результата вне зависимости от возрастных рамок. При этом тренер-преподаватель свободно планирует и проводит учебно-тренировочный процесс на всех этапах спортивной подготовки, что способствует более эффективному достижению спортивных результатов.

6. Информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией и обучения.

Информационные технологии представляют собой смесь из устройств, методов и средств, позволяющих манипулировать информацией вне мозга человека. Это компьютеры и программное обеспечение, периферийные устройства и системы связи.

Огромный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Существенно изменяется и характер его любимой практической деятельности - игры, изменяются и его любимые герои, и увлечения. Сегодня, учитывая современные реалии, тренер-преподаватель должен вносить в учебно-тренировочный процесс новые методы подачи информации.

Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте, прежде всего, связаны с развитием личности и подготовки юных спортсменов к комфортной жизни в условиях информационного общества. Информационные и компьютерные технологии применяются в ДЮСШ как средство обучения, совершенствующее процесс преподавания и повышающее его эффективность. При этом реализуются возможности программно-методического обеспечения современных компьютеров в целях сообщения знаний, моделирования учебных, тренировочных и соревновательных ситуаций, осуществления тренажа и контроля результатов обучения.

Применяю эту технологию на различных этапах подготовки: при разучивании отдельных элементов настольного тенниса, участие игроков в соревнованиях снимаем на видео с последующим анализом, совместно обсуждаем удачные и неудачные моменты, выявляем сильные и слабые стороны своей игры и игры соперника. В дальнейшем на занятии делаем упор на отработку неудавшихся элементов. Кроме этого, просматриваем матчи профессиональных игроков в настольный теннис с последующим анализом игры. В этих играх юным теннисистам есть чему поучиться.

Необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на тренировке, видел плоды своего труда и мог их оценить. И достижению таких результатов в полной мере способствуют информационно-коммуникативные технологии.

Таким образом, в современных условиях изменяется содержание деятельности тренера-преподавателя детско-юношеской спортивной школы, который, наряду с традиционными, активно применяет новые технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Использование инновационных технологий на начальном этапе спортивной подготовки – это, в первую очередь, творческий подход к учебно-тренировочному процессу для повышения интереса к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся.

Учебная часть.