

Муниципальное учреждение
дополнительного образования

«Детско-юношеская спортивная школа»
городского округа «Поселок Агинское»

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, не
используют своих потребностей по их воспитанию, обучению и (или)
развитию и (либо) отрицательно влияют на их поведение либо жесткого
образа жизни.

Основные критерии при выделении семей этой категории
заключаются в:

• Несовершеннолетние гражданки с явными проблемами по
жизнеблагополучию детей (богатство, уединение, лежачий
режим и т.д.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУ ДО «ДЮСШ»

Ч.Б.Батоев
Ч.Б.Батоев

2019 года

• Отсутствие условий для воспитания
родителей, жилья и т.д.

• Отсутствие социального примера в семье
родителей (льготы, употребление запрещенных веществ
своими детьми)

• Водительские права в просроченном состоянии

(проблемы с правом управления транспортным средством)

• Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (насилие

физического, психического)

Методическая разработка

по работе с несовершеннолетними и их семьями,
находящимися в социально-опасном положении, «группе риска»
и нуждающихся в индивидуальной педагогической поддержке
на 2019-2020 у.г.

Семьи-«группы риска» - это семьи, которых уязвимы к недостаткам
каких-либо обстоятельств или факторов, ущерб от определенных

социальных явлений в структуре семьи. К таким группам относятся:
например, малообеспеченные многодетные, испытывающие материальные
проблемы семьи, членов которых являются инвалиды, рождающие страдающие
психическими расстройствами, умственной отсталостью, семьи, прибывшие из
在国外生活的家庭

Семьи-«группы риска» - это семьи, которых уязвимы к недостаткам
каких-либо обстоятельств или факторов, ущерб от определенных
социальных явлений в структуре семьи. К таким группам относятся:
например, малообеспеченные многодетные, испытывающие материальные
проблемы семьи, членов которых являются инвалиды, рождающие страдающие
психическими расстройствами, умственной отсталостью, семьи, прибывшие из
在国外生活的家庭

п. Агинское

1. Общие положения

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);
- Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);
- Вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция);
- Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);
- Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- Семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из определений **«несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»** следует, что даже если несовершеннолетний проживает во внешне благополучной семье, но совершил преступление или систематически совершает правонарушения, то данная семья относится к категории **находящейся в социально опасном положении**.

Семья «группы риска» - семья, члены которой уязвимы вследствие каких-либо обстоятельств или могут понести ущерб от определенных социальных воздействий окружающей среды. К таким группам относятся, например, малообеспеченные многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей-инвалидов; родители страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью, семьи, прибывшие на постоянное место жительство в район в результате сделок с недвижимостью, семьи, имеющие детей под опекой или попечительством.

2. Функциональные обязанности УДО.

1. Учреждение формирует банк данных семей, находящихся в социально опасном положении и «группы риска», по запросу тренеров-преподавателей.
2. Проводит индивидуально-профилактическую работу – своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.
3. Проводит профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляя систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, в совокупности с индивидуальной работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП.
4. Участвует в организации летнего отдыха, досуга, занятости несовершеннолетних.
5. Ведет учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении.
6. Педагогический коллектив разрабатывает и внедряет в практику работы образовательного учреждения программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, на формирование социальных навыков коммуникации.
7. Организует социально-культурную среду для несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП с целью профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
9. Предоставляет характеристику на несовершеннолетних по запросу КДНиЗП, ОСЗН, ПДН.

Работа тренера-преподавателя по профилактике с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в СОП:

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;
- устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;

- изучает индивидуальные особенности обучающихся;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса;
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

В профилактической работе классный тренер-преподаватель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, вовлечение их в секции избранного вида спорта, общественную жизнь школы, открытые занятия и т.д.