

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МУ ДО «ДЮСШ»
ГО «Поселок Агинское»
 Батоев Ч.Б.
«19 марта» 2025 г.

**Программа
летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МУ ДО «ДЮСШ»
ГО «Поселок Агинское»
(спортивное направление)
«Спотрландия»**

Информационная карта программы

Название лагеря: «Спортландия»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания детей

Количество участников: 90 детей

Основная направленность программы: спортивная

Сроки реализации программы: краткосрочная 21 дней

Основной состав детей: обучающиеся МУ ДО «ДЮСШ» ГО «Поселок Агинское» в возрасте 7-15 лет. Количество детей в отряде – 18 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам и находящимся в трудной жизненной ситуации.

Место проведения: п. Агинское, ул. Комсомольская, 20, бассейн «Баатар».

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря;
- Методист;
- Воспитатели – тренеры-преподаватели;
- Технический персонал

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МУ ДО «ДЮСШ» ГО «Поселок Агинское»;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Приказы ОУ;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Акт приемки лагеря.

Пояснительная записка

Лагерь дневного пребывания играют важную роль в воспитании подрастающего поколения. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период летних каникул, т.к. в летний период большинство детей предоставлены сами себе и больше вероятности вовлечения их в плохую компанию. ЛДП выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят коммуникативных и трудовых навыков, способствует воспитанию чувства коллективизма, доброжелательности, самоутверждению и общению личности в коллективе.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры на ЛДП побуждают ребёнка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов. Важной задачей летнего лагеря является оздоровление детей. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых. Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – одна из важнейших задач ЛДП. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа над социальным проектом, которая позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Работа над социальным проектом наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь «Спортландия», реализуя проект «Росток жизни», как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Цели и задачи программы:

Цель – Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

1. Реализация социального проекта по благоустройству территории школы «Росток жизни»;
2. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
3. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление физического здоровья;
4. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
5. Развитие и укрепление связей школы, семьи, сельского совета, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
6. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
7. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
8. Формирование у подростков представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

Проблема, над которой работают воспитатели лагеря: «Экологическое воспитание и укрепление физического здоровья учащихся». Содержание и форма реализации. Продолжительность смены 21 дней. Программа рассчитана на учащихся 1-10 классов в количестве. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечает также начальник лагеря. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью их интеллектуального развития, развития познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. В лагере проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. В лагере действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ☐ Безопасность всех проводимых мероприятий;
- ☐ Учет особенностей каждой личности;

- ☐ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- ☐ Обеспеченность лагеря спортивным инвентарем и материалом для организации деятельности;
- ☐ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ☐ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ☐ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ☐ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне. Направления и виды деятельности:
- ☐ Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- ☐ Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- ☐ Художественно-творческая деятельность. Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание):

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной проектной работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной. Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека. Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, реализацию социального проекта, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе, экологические акции «Живи, родник!». Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Экологическое направление способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

☐ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

☐ Выработка и укрепление гигиенических навыков;

☐ Расширение знаний об охране здоровья. Основные формы организации:

☐ Утренняя гимнастика (зарядка);

☐ Спортивные игры на стадионе;

☐ Подвижные игры на свежем воздухе;

☐ Эстафеты, спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно-творческая деятельность:

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

☐ Изобразительная деятельность;

☐ Конкурсные программы;

☐ Творческие конкурсы;

☐ Игровые творческие программы;

☐ Концерты; праздники;

☐ Творческие игры;

☐ Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Воспитательный план лагеря предусматривает

различные конкурсы, игры, спортивные соревнования. Программа осуществляется по следующим блокам:

Организационный.

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Оздоровительный.

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Виды работ:

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей: оперативный контроль со стороны воспитателей и медиков; профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих: спортивно-массовая работа: танцевальные занятия, работа спортивных секций; обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; открытие форточек, обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Методы.

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации/ инструктажи/ рассказы и т.

2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры/ дискуссии, соревнования/ эмоциональное воздействие/ поощрение/ наказание и др.)

3. Контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика/ тестирование, анкетирование).

Формы и виды работ:

1. Работа над социальным проектом по благоустройству территории школы «Росток жизни»

2. Участие в культурных мероприятиях села.

3. Организация различных конкурсов.

4. Экскурсии

5. Проведение различных акций по экологии («Живи, родник!»), исследовательские и практические работы. Оформление работ учащихся (альбомы, оформление гербария)

6. Ролевые игры.

7. Спортивно-массовые мероприятия и другие.

Материально – техническое обеспечение:

1. Наличие спортивного инвентаря для проведения разнообразных мероприятий;

2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;

3. Видеотехника и аудиоматериалы;

4. Призы и награды для стимулирования.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

☐ Закон «Об образовании РФ»;

☐ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

☐ Устав МБОУ «Амитхашинская СОШ»;

☐ Положение о лагере дневного пребывания;

☐ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

☐ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

☐ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

☐ Инструкции по организации и проведению экскурсий;

☐ Приказы УО;

☐ Должностные инструкции работников;

☐ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

☐ Заявления от родителей;

☐ Правила регистрации детей при поступлении;

☐ Акт приемки лагеря.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Тренеры-преподаватели школы;

2. Вожатая;

3. Методист

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;

2. Организация различных видов деятельности;

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
4. Создание ситуации успеха;
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ☐ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ☐ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- ☐ Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- ☐ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- ☐ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;

- ☐ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- ☐ Развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- ☐ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

- ☐ Расширение кругозора детей;

- ☐ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

- ☐ Личностный рост участников смены.

- ☐ Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.

- ☐ Приобретение учащимися организационно - пропагандистских умений: о умения применять знания законодательства об охране природы; о умения планировать практические дела по охране природы;

- ☐ Поведенческие умения: о Формирование умений правильного поведения в природе;

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г